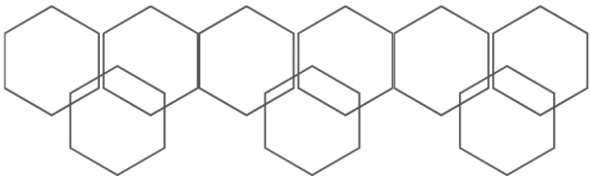
Indice

Premessa 5
Parte I 9
Competenze pedagogiche, psicopedagogiche e aspetti inclusivi 9
Le risposte con spiegazione 49
Parte II 104
Competenze didattico-metodologiche e aspetti valutativi 104
Le risposte con spiegazione 136
Parte III 189
Competenze digitali e di informatica 189
Le risposte con spiegazione 209
Parte IV 225
Competenze di lingua inglese in merito alla comprensione del testo 225
Le risposte con spiegazione 249

Parte I

Competenze pedagogiche, psicopedagogiche e aspetti inclusivi



1. Cosa introduce il DM 153/2023 in merito al Piano Educativo Individualizzato (PEI)?

a) L'obbligo di redazione del PEI anche per gli studenti senza disabilità
b) L'adozione di un nuovo modello nazionale basato sul profilo di funzionamento secondo l'ICF
c) L'eliminazione del PEI a favore del PDP per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali
d) L'utilizzo esclusivo di test standardizzati nella definizione degli obiettivi educativi

2. Quali sono i tre assi fondamentali dell'Educazione Civica previsti dalla Legge 92/2019?

a) Costituzione, Agenda 2030, Educazione artistica
b) Diritti umani, Legalità, Valutazione per competenze
c) Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale
d) Inclusione sociale, Uguaglianza di genere, Educazione stradale

3. Qual è il compito principale del docente tutor secondo il DM 328/2022?

a) Sostituire il docente di sostegno nelle classi con studenti con disabilità
b) Valutare gli studenti durante gli esami di Stato
c) Accompagnare gli studenti nella personalizzazione del percorso formativo e nell'orientamento
d) Coordinare le attività sportive scolastiche

4. Cos'è l'Universal Design for Learning (UDL) e quale finalità educativa persegue?

a) Un approccio architettonico applicato all'edilizia scolastica
b) Una metodologia che favorisce l'apprendimento attraverso canoni estetici comuni
c) Un approccio didattico progettato per garantire l'accesso e la partecipazione di tutti gli studenti
d) Un insieme di standard internazionali per la certificazione delle competenze digitali

5. Secondo le Linee guida ISS (2022), cosa caratterizza gli studenti con plusdotazione?

a) Una media scolastica costantemente elevata in tutte le discipline
b) Una maggiore velocità di memorizzazione rispetto ai coetanei
c) Un funzionamento cognitivo superiore alla media, spesso accompagnato da bisogni educativi specifici
d) La tendenza a isolarsi per mancanza di interesse verso la scuola

6. Qual è la finalità principale del Social and Emotional Learning (SEL) nella scuola?

a) Potenziare le abilità motorie e artistiche degli studenti
b) Favorire lo sviluppo di competenze emotive, relazionali e sociali
c) Insegnare l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali
d) Sostituire i percorsi di orientamento con attività ludiche

7. In cosa consiste il "growth mindset" nella teoria di Carol Dweck?

a) Nella convinzione che l'intelligenza sia innata e immutabile
b) Nella tendenza a evitare le sfide per paura di fallire
c) Nella credenza che le abilità si possano sviluppare attraverso l'impegno e strategie adeguate
d) Nell'idea che la motivazione sia indipendente dal successo scolastico

8. Qual è la funzione del "profilo di funzionamento" nell'elaborazione del PEI?

a) Stabilire il rendimento scolastico medio degli studenti della classe

b) Identificare le competenze linguistiche degli alunni stranieri
c) Descrivere il funzionamento globale dello studente secondo il modello ICF, come base per gli interventi educativi
d) Attribuire automaticamente il sostegno didattico

9. In che modo l'Agenda 2030 è integrata nei curricoli scolastici italiani?

a) Attraverso i percorsi di educazione stradale nelle scuole secondarie
b) Mediante attività extracurricolari opzionali
c) Tramite l'Educazione Civica, promuovendo sviluppo sostenibile, cittadinanza globale e diritti umani
d) Solo nei progetti PCTO per il triennio superiore

10. Quale obiettivo guida le strategie educative europee 2021–2022 per l'istruzione?

a) Promuovere la standardizzazione dei programmi scolastici
b) Incrementare la competitività tra scuole pubbliche e private
c) Rafforzare l'equità, l'inclusione e la qualità dei sistemi educativi
d) Ridurre l'uso delle tecnologie nelle pratiche didattiche

11. Qual è il ruolo del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) nella stesura del PEI aggiornato?

a) Redigere programmi ministeriali per studenti con disabilità
b) Valutare i docenti di sostegno nelle scuole secondarie
c) Collaborare alla definizione del PEI coinvolgendo scuola, famiglia e specialisti
d) Autorizzare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro

12. Come si articola il modello bio-psico-sociale dell'ICF applicato alla scuola?

a) In base alla diagnosi clinica fornita dagli specialisti
b) Valutando il comportamento scolastico attraverso osservazioni episodiche
c) Considerando fattori biologici, psicologici e ambientali nel definire il funzionamento dell'alunno

d) Classificando gli studenti in categorie rigide per finalità valutative

13. In che modo l'inclusione degli studenti migranti viene supportata nelle Linee guida 2023?

a) Attraverso corsi di italiano L2, mediazione culturale e valorizzazione del bilinguismo
b) Con l'adozione obbligatoria del PEI per tutti gli alunni non italofoni
c) Limitando il numero di studenti migranti per classe
d) Attraverso test d'ingresso differenziati per provenienza geografica

14. Qual è la finalità della progettazione universale per l'apprendimento (UDL)?

a) Proporre percorsi individualizzati solo agli studenti con disabilità certificata
b) Fornire un modello per selezionare gli studenti più capaci
c) Offrire ambienti, metodi e materiali flessibili per rispondere alla diversità degli apprendimenti
d) Applicare un'unica metodologia didattica valida per tutte le discipline

15. Quali sono gli strumenti principali per la personalizzazione dell'apprendimento in presenza di bisogni educativi speciali?

a) Libri di testo ministeriali e programmi scolastici
b) Verifiche a risposta multipla e test standardizzati
c) PDP, PEI, osservazioni sistematiche e strategie inclusive come il cooperative learning
d) Questionari anonimi e prove a tempo

16. In che modo la scuola può intervenire per favorire il benessere post-pandemico degli studenti?

a) Riducendo le attività scolastiche per limitare lo stress
b) Proponendo percorsi di educazione socio-emotiva, ascolto attivo e prevenzione del disagio
c) Eliminando le valutazioni numeriche per tutte le discipline
d) Incentivando l'uso prolungato della didattica a distanza

17. Cosa si intende per "life skills" nell'ambito dell'educazione scolastica?

a) Conoscenze teoriche apprese in ambito accademico
b) Competenze professionali richieste nel mondo del lavoro
c) Abilità psicosociali che permettono di affrontare in modo efficace le sfide quotidiane
d) Tecniche mnemoniche per migliorare il rendimento scolastico

18. Quale competenza emotiva è ritenuta centrale per prevenire bullismo e cyberbullismo a scuola?

a) La capacità di memorizzazione
b) L'autoregolazione emotiva e l'empatia
c) L'intelligenza logico-matematica
d) La padronanza delle tecnologie digitali

19. Come si relaziona il concetto di "metacognizione" con i processi di apprendimento?

a) Si riferisce all'abilità di apprendere nozioni tecniche in autonomia
b) È una strategia utile solo per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento
c) Consiste nella consapevolezza e nel controllo delle proprie strategie cognitive
d) Si basa sulla memorizzazione automatica di contenuti

20. In che modo la funzione esecutiva incide sul successo scolastico degli studenti?

a) Permette di adattarsi a richieste complesse, pianificare, gestire l'attenzione e risolvere problemi
b) Favorisce l'apprendimento esclusivamente in ambito sportivo
c) È responsabile della capacità di svolgere compiti ripetitivi
d) Ha rilevanza solo nei contesti universitari

21. Cosa prevede il nuovo modello di PEI in merito alla definizione degli obiettivi educativi?

a) L'adozione di obiettivi generali uguali per tutti gli alunni con disabilità