INDICE

INTRODUZIONE 11
PEDAGOGIA 13
1.1 La Pedagogia: i principali fondamenti 13
Che cosa significa pedagogia? 13
Concetti chiave della pedagogia 15
TEORIE PEDAGOGICHE INFLUENTI 16
1.2 Il comportamentismo 16
Gli autori e il loro pensiero 16
1.3 Altre teorie dell'apprendimento 17
Gli autori e il loro pensiero 17
1.4 Il cognitivismo 18
Gli autori e il loro pensiero 18
1.5 Il costruttivismo 19
Gli autori e il loro pensiero 19
1.6 Attivismo pedagogico 22
Gli autori e il loro pensiero 22
1.7 Sviluppo emotivo-affettivo 23
Gli autori e il loro pensiero 23
1.8 Teorie dello sviluppo sociale 25
Gli autori e il loro pensiero 25
STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLE SUE CORRENTI PEDAGOGICHE 27
1.9 I Tempi Antichi: Socrate, Platone, Aristotele 27
1.10 La roma Arcaica 29
Cicerone 29
Quintiliano 29
1.11 L'Età Medievale e Umanesimo 30
Sant'Agostino 31
Cassiodoro 31
Isidoro di Siviglia 31
1.12 L'Umanesimo 33

1.13 Il Rinascimento: Erasmo Da Rotterdam, Descartes e altri pensatori 33
Comenio 34
1.14 L'età moderna: John Locke, Jean-Jacques Rousseau e Giambattista Vico.....36
1.15 Il Romanticismo 39
Fichte e Schelling 39
Hegel 40
Froebel 40
Pestalozzi 41
Albertina Necker 42
Friedrich Herbart.....43
1.16 Il positivismo 43
Ferrante Aporti 45
Auguste Comte.....46
Herbert Spencer.....46
Roberto Ardigò 47
Emile Durkheim 48
1.17 L'attivismo Pedagogico.....49
Don Bosco 50
Maria Montessori.....51
1.18 L'Inizio del XX secolo.....52
Don Lorenzo Milani.....53
Roger Cousinet.....54
Célestin Freinet.....55
Claparède 56
Ferrière 57
Ovide Decroly 58
Anton Semënovič Makarenko 58
John Dewey.....59
William Kilpatrick 60
Paulo Freire 61
Ivan Illich.....62
Jacques Maritain 62

Edgar Morin....64
1.19 L'Educazione Contemporanea....65
AGGIORNAMENTO NORMATIVO 2024–25....65
Educazione civica: Legge 92/2019....65
Agenda 2030 e competenze chiave europee....66
Orientamento scolastico....68
Inclusione e valorizzazione dei talenti....69
PSICOPEDAGOGIA....71
2.1 Di cosa si occupa la psicopedagogia?....71
Che differenza c'è tra insegnamento e apprendimento?....72
2.2 Psicologia dell'apprendimento....73
2.3 Tipologie di apprendimento....74
Apprendimento Vicario....74
Apprendimento Operante e Condizionamento....74
Apprendimento Cognitivo....74
2.4 Sviluppo cognitivo e socio-emotivo....74
Il contributo di Freud....76
2.5 Teoria di Jean Piaget sullo Sviluppo Cognitivo....76
2.6 Teoria dell'Identità di Erik Erikson....78
2.7 Teoria dell'Attaccamento di John Bowlby....79
2.8 Teorie dell'Intelligenza....79
Scala di Binet....80
Il quoziente intellettivo e la scala Terman-Merril....81
Teorie evoluzioniste e fattorialiste dell'intelligenza....82
Intelligenza fluida e cristallizzata di Cattell e Horn....83
Teoria delle Intelligenze Multiple: Gardner....83
Teoria triarchica dell'intelligenza: Sternberg....84
Teoria di Cattell-Horn-Carroll....84
Intelligenza come processo: le teorie di Luria e Naglieri....84
Focus: Plusdotazione cognitiva e risposte educative personalizzate....86
2.9 Pensiero divergente e pensiero laterale....89
Valorizzare il pensiero creativo a scuola....89

La strange situation 90
1.10 Teorie comportamentiste e neo-comportamentiste 91
Modello Stimolo-Risposta (S-R) 92
Il Manifesto del Comportamentismo 92
Rifiuto del Metodo Introspettivo 92
Continuità tra Studio del Comportamento Animale e Umano 92
Introduzione delle variabili Interne all'organismo 93
Clark L. Hull e il Condizionamento S-R con Variabili Intervenienti 93
Edward C. Tolman e le mappe cognitive 94
Edwin R. Guthrie e l'apprendimento per contiguità 94
Apprendimento per prove ed errori 95
Apprendimento Osservativo 95
Applicazioni e Sviluppi 95
Dall'approccio comportamentista alle competenze metacognitive e di autoregolazione 96
2.11 La Psicologia della Gestalt: origini e principi fondamentali 97
Contributi filosofici e psicologici 97
Critica all'empirismo e teoria del campo 97
Psicologia del pensiero e insight 98
L'evoluzione della Gestalt in America 98
2.12 Il pensiero di Noam Chomsky 98
2.13 Le teorie sulle emozioni 99
Teoria degli effetti periferici (James-Lange) 99
Teoria centrale delle emozioni (Cannon-Bard) 99
Teoria dell'eccitazione cognitiva o appraisal (Schachter-Singer) 100
Comunicazione delle emozioni (Darwin e Ekman) 100
Modello di LeDoux 100
Implicazioni educative delle emozioni e SEL (Social and Emotional Learning) 101
BOX DI APPROFONDIMENTO – Disturbi evolutivi e strategie didattiche 102
2.14 Focus sui principali esponenti 103
Ralph Waldo Emerson 103
Benjamin Bloom 103
Bruner 104

Rogers 105
Hans Eysenck 105
Raymond Bernard Cattell 105
George Alexander Kelly 106
Gordon Allport 106
Arnold Gesell 107
Abraham Maslow 107
Henry Murray 107
Shalom Schwartz 107
Milton Rokeach 108
Martin Hoffman 108
Henri Poincaré 108
Joy Paul Guilford 108
Sarnoff Mednick 109
J.L. Austin 109
John Searle 109
Herbert Paul Grice 110
Paul Watzlawick 110
James Gibson 110
Urie Bronfenbrenner 110
Lawrence Kohlberg 111
Tabella sintetica degli autori 111
METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE 114
3.1 Cosa significa didattica? 114
3.2 Principali strategie 114
La lezione frontale 114
Il Tutoring 115
Il Brainstorming 115
Il Problem solving 115
La Discussione 116
Il Cooperative learning 116
Il Flipped classroom 117

Il role playing 117
Il Circle time 118
Peer education 118
IBSE 118
Il Debate e lo storytelling 119
EAS 120
3.3 Progettazione didattica 120
Cosa significa progettazione? 120
3.4 Le fasi della progettazione didattica 121
3.5 Come fare una programmazione 123
Programmazione per obiettivi 123
Programmazione attraverso mappe concettuali 124
Programmazione per padronanze 124
Programmazione per problemi 125
3.6 L'importanza delle competenze trasversali 125
3.7 I modelli di riferimento 126
3.8 Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 126
Elaborazione e struttura del PTOF 127
3.9 L'attività di programmazione nella scuola 129
3.10 Le unità di apprendimento 130
Tipologie di didattica 130
3.11 Utilizzo delle tecnologie educative 132
Verso la scuola digitale: innovazioni e nuovi paradigmi 135
Competenze digitali e ambienti innovativi 136
3.12 Programma e progetti 137
3.13 L'evoluzione dei software 137
Competenze informatiche 138
Formazione universitaria e post-laurea 139
3.14 Intelligenza Artificiale a scuola: potenzialità e rischi etici 139
Data literacy e uso etico dei dati 140
Sicurezza informatica e benessere digitale 141
Repubblica Digitale, Piano Nazionale Competenze Digitali 2023 e Syllabus Docenti 142

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 145
4.1 Tipologie 145
La valutazione sommativa 145
La valutazione formativa 145
4.2 Concetti fondamentali della valutazione 146
4.3 La valutazione per l'apprendimento 147
4.4 Strumenti e metodi di valutazione 148
Primo Livello - Risorse Conoscitive 148
Secondo Livello - Processi Cognitivi 148
Le disposizioni ad agire 149
Strumenti 149
4.4 Bis.Valutazione per competenze e quadro normativo recente 150
Aggiornamento normativo – Legge 150/2024 151
4.5 Feedback e valutazione formativa 151
4.6 Le dimensioni 153
La prospettiva oggettiva 153
La dimensione soggettiva 153
La dimensione intersoggettiva 154
4.7 Gestione dell'aula e delle relazioni interpersonali 156
Gestione dell'aula e delle relazioni 158
4.8 Gestione del clima in classe 158
Il clima relazionale 159
Il clima educativo 159
Il clima di sicurezza 159
Il clima di giustizia 159
Il clima di appartenenza 159
Il concetto di "clima" è cruciale per un apprendimento efficace 159
Il clima in classe deve... 160
4.9 Considerazioni pratiche 161
4.10 Comunicazione efficace con gli studenti 162
4.11 Coinvolgimento delle famiglie e collaborazione 163
4.12 Etica e Normative nell'insegnamento 165

4.13 Etica professionale degli insegnanti 167
4.14 La competenza etica 168
4.15 Responsabilità e comunità scolastica 170
4.16 La responsabilità dei genitori 171
4.17 La responsabilità degli insegnanti 172
INCLUSIONE 174
5.1 La disabilità e i suoi disturbi 175
5.2 I disturbi del Neurosviluppo 178
5.3 Le classificazioni ICF 180
5.4 La scuola dell'inclusione 181
L'evoluzione dell'inclusione scolastica in Italia 181
5.4.1 – Personalizzazione e normative recenti 185
Personalizzazione e inclusione: norme e strumenti da ricordare 186
LA PROVA 187

PEDAGOGIA

1.1 La Pedagogia: i principali fondamenti

3 min.

Che cosa significa pedagogia?

La pedagogia è una parola che deriva dal greco παιδαγογία (*paidagogía*: «Condurre o accompagnare i bambini»). In altre parole è il modo in cui gli adulti aiutano i bambini a imparare e diventare persone responsabili; e qui traspare un altro aspetto importante della pedagogia stessa: ossia l'aiuto nel contribuire a formare la personalità di un essere umano. Questo coinvolge l'insegnare nozioni e principi assolutamente importanti, come la matematica o la storia, ma include anche imparare a comportarsi bene e ad affrontare le sfide della vita.

Il suo principale obiettivo è... Aiutare i bambini a sviluppare le loro abilità e il loro potenziale acquisendo determinati atteggiamenti o capacità legate, nella fase iniziale, al comportamento etico.

Gli altri obiettivi sono:

APPRENDIMENTO: Aiutare i bambini a imparare cose nuove in modi interessanti e divertenti. Uno degli obiettivi fondamentali della pedagogia è capire come avviene il processo di apprendimento e insegnamento. Questo comprende lo studio dei metodi, delle teorie e delle pratiche educative al fine di migliorare la qualità dell'educazione.

SVILUPPO SOCIALE: Insegnare loro come interagire bene con gli altri, come condividere e rispettare gli amici e gli adulti. Un importante obiettivo della pedagogia è promuovere l'equità e l'inclusione nell'educazione. Ciò significa cercare di garantire che tutti gli studenti abbiano accesso a un'istruzione di qualità e abbiano l'opportunità di sviluppare appieno il proprio potenziale, indipendentemente da fattori come l'origine socio-economica, l'etnia, il genere o l'abilità.

SVILUPPO EMOTIVO: Aiutare i bambini a comprendere e gestire le loro emozioni, come la rabbia o la tristezza.

SVILUPPO FISICO: Promuovere una buona salute fisica attraverso l'attività motoria e una dieta equilibrata.

SVILUPPO INTELLETTUALE: La pedagogia ha anche l'obiettivo di contribuire al benessere sociale, formando individui responsabili, cittadini consapevoli e membri attivi della società. In questa prospettiva, la pedagogia assume anche un ruolo chiave nell'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, come previsto dalla Legge 92/2019, che ha introdotto l'educazione civica come insegnamento obbligatorio e trasversale. Valori come la legalità, lo sviluppo sostenibile, il rispetto delle differenze e la consapevolezza digitale sono oggi parte integrante della formazione pedagogica, anche alla luce degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

MIGLIORARE LA PRATICA EDUCATIVA: La pedagogia mira a migliorare la pratica educativa, sviluppando metodi e strategie di insegnamento efficaci. Questo può includere la ricerca di nuove tecniche didattiche, l'analisi dei risultati degli studenti e il perfezionamento delle metodologie di insegnamento.

SVILUPPARE TEORIE EDUCATIVE: La pedagogia contribuisce allo sviluppo di teorie educative che aiutano a comprendere i processi mentali e comportamentali degli studenti. Queste teorie forniscono una base per la progettazione di programmi educativi e l'adattamento delle pratiche pedagogiche alle esigenze degli studenti.

FORNIRE ORIENTAMENTO PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI: La pedagogia è fondamentale nella formazione degli insegnanti, aiutando i futuri educatori a comprendere i principi dell'apprendimento e a sviluppare competenze di insegnamento efficaci.

Il temine formazione invece…

Dal punto di vista pedagogico il termine "formazione" si riferisce al processo di acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e valori da parte di un individuo. Può avvenire in una varietà di contesti, a scuola ma anche grazie alla formazione continua da adulti.

La formazione pedagogica è spesso progettata per aiutare gli individui a sviluppare le competenze necessarie per svolgere determinate attività o per raggiungere obiettivi specifici. Questo processo può includere l'apprendimento di teorie, concetti e principi, nonché l'acquisizione di abilità pratiche attraverso l'esperienza. La formazione può anche coinvolgere lo sviluppo di atteggiamenti, valori e comportamenti desiderati.

In sintesi è:

Un **processo educativo finalizzato** a preparare gli individui per affrontare sfide, opportunità o compiti specifici nella loro vita personale, professionale o sociale, fornendo loro le conoscenze, le competenze e le risorse necessarie per farlo. Un educatore deve possedere: pazienza, comprensione ed essere sempre pronto a mettersi in ascolto.

La pedagogia rappresenta un campo disciplinare centrato sulla facilitazione della crescita e dell'apprendimento individuale, il quale abbraccia una serie di obiettivi che comprendono l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive e l'ottimizzazione del processo educativo nel suo complesso. La sua efficacia richiede l'impegno di educatori altamente qualificati, il cui ruolo fondamentale consiste nell'agevolare il percorso attraverso il quale gli individui possano evolvere verso il loro massimo potenziale, sia dal punto di vista cognitivo che personale. Nel contesto scolastico attuale, la formazione degli insegnanti è intesa anche come un percorso strutturato, che unisce competenze pedagogiche, didattiche e digitali, in linea con quanto previsto dalla riforma della formazione iniziale (60 CFU) e dai percorsi di aggiornamento professionale permanente.

Concetti chiave della pedagogia

La pedagogia è l'arte e la scienza dell'educazione:

APPRENDIMENTO: Processo multifattoriale attraverso cui si acquisiscono nuove conoscenze, abilità e valori. Non si limita solo alle materie accademiche, ma si estende anche a valori e comportamenti etici, con l'obiettivo di formare individui competenti e moralmente equilibrati. Questo processo si estende lungo tutto l'arco della vita, in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente promosse a livello europeo.

INSEGNAMENTO: Attività in cui gli educatori facilitano l'apprendimento. Non è solo una trasmissione di informazioni, ma promuove l'attiva partecipazione degli studenti, incentivando la riflessione critica e l'applicazione delle conoscenze.

SVILUPPO SOCIALE: Riguarda l'acquisizione di competenze interpersonali, come la capacità di stabilire rapporti e dimostrare rispetto per gli altri. L'obiettivo è quello di creare individui capaci di interagire positivamente nella società. Strettamente cnnesso all'educazione civica e alla formazione della cittadinanza attiva, in quanto promuove il rispetto, la partecipazione e la responsabilità sociale.

EDUCAZIONE EMOTIVA: Si concentra sulla comprensione e gestione delle emozioni. L'empatia è una componente fondamentale, e l'obiettivo è far sì che i bambini possano gestire e comprendere le emozioni proprie e altrui.

GIOCO: E' uno strumento pedagogico fondamentale. Durante il gioco i bambini imparano, sperimentano e sviluppano competenze cognitive, emotive e sociali. Il gioco è riconosciuto come mezzo essenziale per un apprendimento significativo.

ASCOLTO: L'approccio attivo degli adulti verso i bambini, incentrato sull'empatia e sul supporto. È essenziale per creare un ambiente di fiducia in cui i bambini si sentano ascoltati e compresi

1.2 Il comportamentismo

4 min.

Secondo il comportamentismo, è possibile studiare solo ciò che è osservabile, ovvero il comportamento manifesto, escludendo i processi mentali interni, che saranno invece al centro delle successive teorie cognitiviste e costruttiviste. L'apprendimento, secondo questa prospettiva, avviene attraverso gli stimoli che l'individuo riceve dall'ambiente, i quali innescano una risposta.

Gli autori e il loro pensiero

Pavlov: iI suo pensiero è inerente al Condizionamento classico. Secondo questa teoria a uno stimolo incondizionato fa seguito una risposta condizionata.

Evidenze nella didattica: Il concetto di generalizzazione dello stimolo è degno di nota, soprattutto per gli alunni che presentano una disabilità intellettiva nei quali la risposta condizionata viene impiegata per altri stimoli/associazioni, come ad esempio il suono della campanella che può essere associato alla fine della lezione o alla pausa.

Skinner: Il suo pensiero è inerente al Condizionamento operante. Il condizionamento operante è presente nella maggior parte dei comportamenti che le persone mettono in atto. Il concetto principale di questa teoria fa leva sul rinforzo positivo, dove allo stimolo ne consegue un premio che va a rafforzare il comportamento che è stato messo in atto.

Evidenze nella didattica: Il rinforzo e la punizione vengono ampiamente utilizzati nella didattica, ad esempio un brutto voto può motivare a fare meglio e a impegnarsi. Il rinforzo positivo va ad aumentare la probabilità di manifestare un comportamento positivo, al contrario **il rinforzo negativo o la punizione** la diminuisce. È importante distinguere il rinforzo negativo, che consiste nella rimozione di uno stimolo sgradevole per rafforzare un comportamento, dalla punizione, che ha lo scopo di ridurre un comportamento indesiderato ma può avere effetti meno efficaci e più problematici nella relazione educativa.

Bloom e Collins: Pensiero legato al *Mastery learning*. Il *Mastery Learning*, o apprendimento della padronanza, è un approccio educativo che si basa sull'idea che l'insegnamento efficace deve mirare a far sì che tutti gli studenti raggiungano una piena padronanza delle competenze e delle conoscenze. Questo processo avviene attraverso la perseveranza nello studio e la qualità dell'istruzione offerta. Gli studenti vengono incoraggiati a dedicare il tempo necessario per comprendere completamente ogni argomento prima di passare al successivo, con l'obiettivo di costruire una solida base di conoscenze. **Q**uesto approccio è coerente con i principi dell'inclusione e della personalizzazione dell'insegnamento, in quanto consente di adattare tempi, strumenti e strategie ai bisogni del singolo studente.

Inoltre, è importante ricordare il contributo di Benjamin Bloom, che ha sviluppato la tassonomia degli obiettivi educativi. Questa tassonomia classifica gli obiettivi dell'apprendimento in diverse categorie, dalle più semplici alle più complesse, e fornisce una guida per avere un'istruzione in grado di promuovere una comprensione approfondita delle competenze cognitive, affettive e psicomotorie.

Evidenze nella didattica: È importante sottolineare il concetto di individualizzazione della didattica, dove gli studenti possono raggiungere gli obiettivi purché l'insegnamento si dimostri personalizzato con tecniche e metodi adatti allo scopo.

Bandura: Il suo pensiero pone l'evidenza sull'apprendimento sociale e osservativo. L'apprendimento si realizza attraverso l'osservazione di un modello o di un compagno da cui trarre esempio.

Evidenze nella didattica: La tecnica del *modeling* è un approccio educativo basato sull'apprendimento per imitazione, dove l'alunno acquisisce competenze e comportamenti osservando un modello, che può essere un compagno, un insegnante o un'altra figura. Questo modello dimostra il comportamento o l'abilità desiderata, e l'alunno impara riproducendo ciò che ha osservato. Un elemento chiave del modeling è che il modello deve essere credibile e rilevante per l'alunno; ad esempio, i compagni di classe spesso risultano particolarmente efficaci come modelli, in quanto è più facile per gli studenti identificarsi con loro. Bandura rappresenta un ponte tra comportamentismo e cognitivismo, poiché sottolinea l'importanza dei processi mentali (come l'attenzione e la motivazione) nell'apprendimento per osservazione.

1.3 Altre teorie dell'apprendimento

1 min.

Gli autori e il loro pensiero

Ausubel: Il suo pensiero pone l'accento sull'Apprendimento Significativo, ovvero: **"Imparo se già conosco".** Secondo Ausubel, l'Apprendimento Significativo avviene quando un nuovo concetto viene collegato a conoscenze già esistenti nella mente dell'individuo. Questo processo facilita la comprensione e la memorizzazione a lungo termine, poiché le nuove informazioni trovano un "ancoraggio" nelle strutture cognitive preesistenti.

Evidenze nella didattica: Transfer di apprendimento, cioè l'idea di collegare nuove conoscenze a quelle che l'alunno già possiede. Ad esempio, l'insegnante può introdurre un discorso generale basato su contenuti noti, e poi condurlo verso l'acquisizione di concetti nuovi. Questo approccio è coerente con una didattica personalizzata, che valorizza le conoscenze pregresse e costruisce nuovi apprendimenti in modo progressivo.

Novak: Il suo pensiero pone l'accento sull'Apprendimento Significativo, ovvero: **"Imparare a imparare".** Novak ha sviluppato e ampliato il concetto introdotto da Ausubel, enfatizzando l'importanza di sviluppare **competenze metacognitive** e una maggiore consapevolezza del proprio apprendimento. Per Novak, l'Apprendimento Significativo non è solo acquisizione di contenuti, ma un processo attivo e riflessivo che rende lo studente autonomo nel costruire conoscenza.