Indice dell'opera

Introduzione.....9

Le competenze chiave dell'apprendimento..... 13

Prove di competenza e compiti di realtà.....17

Esempi pratici di Prove di competenza e compiti di realtà..... 21

Una festa a sorpresa.....23

Scheda 1 _ L'inizio della festa.....24

Scheda 2 _ Iniziamo a fare un po' di conti.....28

Escursione in montagna 41

Scheda _ 1 L'escursione in montagna 42

Scheda _ 2 Manca sempre qualcosa 45

Giochiamo con la nostra attività.....59

Scheda 1 _ Evviva le vacanze!.....60

Scheda 2 _ Il giusto abbinamento! 64

Ristrutturiamo la biblioteca della scuola..... 77

Scheda 1 _ Ristrutturiamo la biblioteca 79

Scheda 2 _ Valutiamo le possibili alternative....85

Scheda 3 _ la proposta finale per la biblioteca della scuola 93

Intervistiamoci!..... 105

Scheda 1 _ Disegnati!.....106

Scheda 2 _ Inizia l'intervista... 107

Scheda 3 _ Facciamo un collage 110

La biblioteca di classe 123
Scheda 1 _ La lista dei libri 125
Scheda 2 _ Ti racconto il mio libro 127
Scheda 3 _ Facciamo un po'di ordine 128
Scheda 4 _ Il gruppo di lettura 129
Scegli sempre la gentilezza 139
Scheda 1 _ Conosci il bullismo? 140
Scheda 2 _ Inizia l'intervista 143
Scheda 3 _ la raccolta dei dati 146
Scheda 4_ presentazione e nuove soluzioni 149
Altri libri dell'autore 157

Le competenze chiave dell'apprendimento

1° competenza _ comunicazione nella madrelingua

Con il termine comunicazione nella madrelingua si intende la corretta espressione sia nella forma che di pensiero di opinioni, concetti, pensieri, sia in forma orale che scritta, oltre ad una corretta interazione linguistica con il prossimo. La comunicazione nella propria madrelingua presuppone un adeguata conoscenza del vocabolario, delle funzioni linguistiche e della grammatica, il tutto adeguato al contesto in cui ci si trova. Tale competenza implica anche l'abilità di ricerca ed elaborazione delle informazioni ricevute, inoltre, la completa padronanza porta allo sviluppo di un dialogo critico e costruttivo.

2° competenza _ comunicazione in lingue straniere

Questa competenza prevede lo sviluppo delle abilità previste nella conoscenza della lingua madre, con l'aggiunta della comprensione culturale derivante da una lingua diversa dalla propria. Il livello di padronanza può variare a seconda dello studente, considerando il livello di studio raggiunto, l'età e molto altro. Le abilità fondamentali di questa competenza riguardano la

comprensione e la produzione di una risposta consona, senza dimenticare l'atteggiamento positivo e la predisposizione a comprendere una cultura differente.

3°competenza _ Matematica e competenze di base in ambito tecnologico e scientifico

La competenza matematica si rivolge non solo alla capacità di calcolo ma anche alla risoluzione di determinate situazioni che possono presentarsi nel quotidiano. La competenza scientifica pone lo studente a osservare determinati aspetti con il fine di riuscire a spiegare la realtà che lo circonda. Anche la competenza tecnologica è volta a porre nello studente delle riflessioni costruttive in ottica di responsabilità come cittadino.

4°competenza _ Digitale

La competenza digitale si riferisce all'utilizzo del computer per riuscire a reperire, conservare, valutare e scambiare diverse informazioni. Il computer oltre ad internet presuppone la capacità di lavorare su fogli di scrittura, di calcolo e così via. Oltre all'operatività è fondamentale conoscere i rischi legati alla rete e ad un suo uso improprio. Le abilità indispensabili sono quelle inerenti alla ricerca, alla valutazione, alla condivisione, arrivando anche a fare un chiaro distinguo tra ciò che è reale e ciò che non lo è, grazie ad un'attitudine critica, soprattutto quando ci si affaccia alla finestra del digitale.

5°competenza _ imparare a imparare

Questa competenza presume una certa perseveranza nell'apprendimento, soprattutto in termini di tempo e raccolta delle informazioni sia individualmente che insieme agli altri. È altresì opportuno comprendere le difficoltà e le opportunità che ci si può trovare davanti. Imparare anche in relazione alle esperienze è importante per l'applicazione delle varie abilità nei contesti più differenti tra scuola, sport, famiglia e amicizie. Per ottenere il massimo d questa competenza è importante che si sviluppi la fiducia in modo da spingere poi la continua motivazione ad imparare.

6°competenza _ sociale e civica

Le competenze sociali e civiche racchiudono una serie di comportamenti utili allo sviluppo costruttivo della vita sociale in ambienti differenti, tenendo in considerazione la cultura e altri fattori nell'interazione con il prossimo. Un dialogo efficace conduce anche ad una corretta gestione dei conflitti nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.

La competenza civica si fonda su concetti importanti come, ad esempio, la democrazia, l'uguaglianza, i diritti civili e molto altro. Tale competenza non esula da una buona conoscenza storica non solo del recente presente ma anche del passato. La competenza sociale è strettamente collegata anche al benessere psico-fisico dell'individuo. In fondo se non si sta bene con se stessi diventa poi difficile interagire in modo consono con gli

altri. Le qualità comunicative devono includere il rispetto e la tolleranza dell'altro, nonché una buona capacità di gestione dello stress.

7° competenza _ capacità d'iniziativa e spirito d'imprenditorialità

L'iniziativa e lo spirito d'imprenditorialità sottintendono la capacità di trasformare le idee in azioni. Per compiere questo processo è necessario impiegare la creatività, la pianificazione, la gestione di ogni singola attività e la capacità di ragionare per obiettivi. Va anche fatta un'opportuna valutazione in merito a vari fattori comprendendo anche i rischi. Non basta infatti possedere lo spirito d'iniziativa se poi non si sanno comprendere e calcolare tutte queste variabili, indispensabili nella vita di tutti i giorni.

8° competenza _ consapevolezza ed espressione culturale

L'espressione in questo caso fa riferimento a diversi ambiti da quello artistico fino a quello musicale. Pertanto, vi si includono molteplici discipline facenti parte del campo dell'arte, come ,ad esempio, la musica, la letteratura, la pittura, lo spettacolo e molte altre ancora. Tale conoscenza implica la propria cultura e quella altrui, saper cogliere la diversità culturale e linguistica è molto importante a questo fine, soprattutto se si considera che le abilità creative fanno parte di tantissimi contesti di natura lavorativa e ricreativa.

Prove di competenza e compiti di realtà

È possibile accertare la competenza solo attraverso i compiti di realtà, le osservazioni e il raffronto con il proprio gruppo di lavoro. Il compito di realtà ha lo scopo di introdurci in una situazione in attesa di una risoluzione, la parola "realtà" non è impiegata a caso; infatti, questi compiti sono molto vicini ad un contesto reale. La risoluzione della situazione problematica attraverso il compito di realtà viene valutata dall'insegnante tenendo conto di linee guida specifiche.

I compiti di realtà

Questi compiti propongono agli alunni delle situazioni alquanto reali, dove vi può essere più di un'interpretazione al problema rilevato. Lo studente ha l'opportunità di esaminare la situazione presentata da differenti punti di vista, non solo attraverso il singolo ragionamento ma anche con il confronto collettivo.

È richiesta inoltre, la capacità di comprendere quali informazioni possano essere utili e quali no, in sintesi attraverso il ragionamento e all'applicazione di determinate procedure si arriva ad una soluzione. Ci sono dei compiti di realtà che non sono risolvibili in poche ore, e per essere portati a compimento necessitano anche più di un mese di lavoro o preparazione. Ad ogni modo sono un'occasione preziosa per incentivare la